

Силлабус

«Терапия және кардиология » кафедрасы

" Ауруханадағы және ауруханаға дейінгі кезендердегі шұғыл гематология" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

7R01105"Гематология ересектер" білім беру бағдарламасы

1.	Пән туралы жалпы мағлұмат		
1.1	Пән коды: R-AADKShG	1.6	Оқу жылы: 2024-2025
1.2	Пән атауы: " Ауруханадағы және ауруханаға дейінгі кезеңдердегі шұғыл гематология"	1.7	Курс: 2
1.3	Пререквизиттер:Амбулаториялық-емханалық гематология	1.8	Семестр:-
1.4	Постреквизиты:-	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 4/120 сағат
1.5	Цикл: БНП	1.10	Компонент: ТК
2.	Пәннің сипаттамасы		
Госпитальға дейінгі және госпитальдық кезеңдегі гематологиядағы шұғыл жағдайлар: диагностика, реанимациялық іс-шаралар. Инфекциялық-уытты шок, жіті жаппай қан жоғалту, ДВС-синдром, тромбоэмболия, жіті гемолиз, трансфузиядан кейінгі реакциялар, жіті жүрек-қан тамыр жеткіліксіздігі, бауыр жеткіліксіздігі, бүйрек жеткіліксіздігі және басқа да шұғыл жағдайлар кезінде шұғыл көмек көрсету.			
3.	Жиынтық бағалау нысаны		
3.1	Тестілеу √	3.3	ОСКЭ немесе науқастың төсегінде практикалық дағдыларды қабылдау
3.2	Ауызша	3.4	Басқа (көрсету)
4.	Пәннің мақсаттары		
Әмбебап, кәсіби құзыреттер жүйесіне ие, амбулаториялық-емханалық және мамандандырылған көмек жағдайында дербес кәсіби қызмет үшін, оның ішінде жоғары технологиялық медициналық қызметтерді қолдана отырып, қабілетті және дайын білікті гематолог дәрігерді даярлау			
5.	Пәнді оқыту нәтижелері		
ОН 1	Сабақтастық принциптерін сақтай отырып, амбулаториялық кезеңде қан және қан түзу ағзаларының аурулары бар пациенттерді жүргізу және мониторингті жүзеге асыра алады.		
ОН 2	Дәлелді медицина негізінде қан ауруларын және қан түзетін мүшелердің ісіктік емес ауруларын диагностикалау және емдеуді жүргізе алады.		
ОН 3	Диагностиканың заманауи әдістері негізінде диагноз қойып, ҚР ДСМ диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамаларына сәйкес гемобластоздарды емдеу бағдарламасын жүзеге асырады және оның тиімділігін бағалайды.		
ОН 4	Халықтың денсаулығын нығайту мақсатында өз мамандығы бойынша, оның ішінде кәсіптік және пәнаралық командалар құрамында Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру алаңы шеңберінде әрекет ете алады.		

ОН 5	Гематологиялық аурулары бар ересек емделушілерді жедел диагностикалау және медициналық көмек көрсете алады.				
ОН 6	Пациенттерді күтуді жақсарту мақсатында команданың басқа мүшелерін үйрету қабілеті, үздіксіз өзін-өзі жетілдіру үшін қажетті жеке және кәсіби қасиеттерін көрсете алады.				
5.1	ОН пәндер	ОН пәндері байланыстырылған оқу нәтижелері			
	ОН2, ОН3	ОН 1 Қоғамдық денсаулық: Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастыру саласы шеңберінде «Гематология (ересектер)» мамандығы бойынша әрекет етуге, төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетуге, ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби аралық командалар құрамында жұмыс істеуге қабілетті			
	ОН 1, ОН4	ОН 3 Оқу және даму: өз бетінше оқуға және кәсіби команданың басқа мүшелерін оқытуға, пікірталастарға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа да нысандарына белсенді қатысуға қабілетті.			
	ОН 5, ОН6	ОН 4 Зерттеу: адекватты зерттеу мәселелерін тұжырымдай алады, кәсіби әдебиетті сыни бағалай алады, өзінің күнделікті қызметінде Халықаралық дерекқорларды тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатыса алады			
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Өткізу орны (клиникалық база, мекенжайы, клиникалық база бөлімшесі):				
	Облыстық клиникалық аурухана, Майлы Қожа к-сі, 4				
	№1 Қалалық клиникалық аурухана, Д. Құрманалиев к-сі 35				
	Облыстық клиникалық аурухана, Майлы Қожа к-сі, 4				
	тел 40-82-22 (ішкі.- 1100), электронды адрес: www.ukma.kz .				
6.2	Резиденттердің аудиторлық жұмыс сағаттарының саны		Резиденттердің өзіндік жұмыс сағаттарының саны (ӨБК+ӨБК)		
			ТРӨЖ	РӨЖ	
	24		78	18	
7.	Оқытушылар туралы ақпарат				
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес	Научные интересы и др.	Достижения
3.	Абсаттарова Айсулу Алиакпаровна	Ассистент совместитель		Гематология	
8.	Тақырып жоспары				

Апт а/кү ні	Тақырыбы	Қысқаша мазмұны	Пәннің ОН	Са- ғат сан ы	Оқытудың түрлері/әдістері/ оқыту техноло- гиялары	Бақылаудың түрлері /әдістері
1	Тәжірибелік сабақ Жедел қан жоғалту. Трансфузиялық терапия	Жедел қан жоғалтудың этиологиясы, эпидемиологиясы және патофизиологиясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ /РӨЖ Ересектердегі жедел массивті қан жоғалту кезіндегі реанимация және қарқынды терапия	Травматикалық жарақат салдарынан немесе операция кезінде көп мөлшерде қан жоғалтқан науқасты басқару тактикасы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
2	Тәжірибелік сабақ Жедел массивті қан жоғалту кезіндегі қарқынды терапия тактикасы	Травматикалық жарақат салдарынан немесе операция кезінде көп мөлшерде қан жоғалтқан науқасты басқару тактикасы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ /РӨЖ Трансфузиялық терапияны негіздеу және тіркеу ережелері	Қан және оның компоненттерін алу әдістері. Донорлық қанның инфекциялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету технологиялары	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

3	Тәжірибелік сабақ Жедел цитопениялық синдром	Гиперспленизмнің белгілері мен белгілері Цитопениялардың ауырлық дәрежесі бойынша жіктелуі (Гематологиялық уыттылық шкаласы)	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ /РӨЖ Спленомегалия	Онкологиялық және гематологиялық патологиялардағы цитопенияның ерекшеліктері.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. PF Портфолио/ қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
4	Тәжірибелік сабақ Өндірістік трансфузиологиядағы зертханалық диагностикалық әдістер. Трансфузия арқылы берілетін инфекциялар. Ағзалар мен тіндерді трансплантациялау үшін HLA сынағы	Эритроциттерді құю саны гематологиялық науқастардың әртүрлі санаттары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ /РӨЖ Иммуногематология негіздері. Адамның қан топтарын диагностикалаудың заманауи әдістері Аралық бақылау-1 Тестілеу, ауызша	Эритроциттерді құю саны гематологиялық науқастардың әртүрлі санаттары.	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. PF Портфолио/ қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау

5	Тәжірибелік сабақ ДВС синдром	ДВС синдромының клиникалық нұсқалары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ /РӨЖ Өртүрлі ауытқыулардағы ДВС синдромының ерекшеліктері	«ДВСсиндромы және коагулопатия. Диагностика және емдеу принциптері»	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
6	Тәжірибелік сабақ Трансплантациялық хирургиядағы ДВС синдромы	Жүрек трансплантациясы. Бауыр трансплантациясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ /РӨЖ Хирургия және травматологиядағы клиникалық трансфузиология Аралық бақылау-1 Тестілеу,ауызша	Жүрекке және үлкен тамырларға операциядан кейінгі ДВС синдромы жасанды қан айналымын қолдану	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
7	Тәжірибелік сабақ Гематологиядағы жедел бүйрек жеткіліксіздігі	ЖБЖ себептері мен жіктелуі	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері.	Бағалау парағы: критеріі және

					360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ /РӨЖ Гематологиядағы жедел бүйрек жеткіліксіздігі. Ауруханаға жатқызуға көрсеткіштер	ЖБЖ даму қаупі бар пациенттердің арнайы топтары. Интенсивті терапия бөліміне ауыстыру көрсеткіштері және ерітінділері, ұзартылған бүйрек алмастыру терапиясы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
8	Тәжірибелік сабақ Гематологиядағы жедел бүйрек жеткіліксіздігі Диагностикасы.	Негізгі (міндетті) диагностикалық тексерулер, амбулаториялық кезең. Қосымша диагностикалық сынақтар, амбулаториялық кезең. Орындалатын негізгі (міндетті) диагностикалық зерттеулер стационарлық деңгейде. Қосымша диагностикалық тексерулер .Төтенше жағдай кезеңінде жүргізілетін диагностикалық шаралар бойынша көмек, стационарлық деңгей.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	Бағалау парағы: критерий және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ /РӨЖ Гематологиядағы жедел бүйрек жеткіліксіздігі Емдеу. Аралық бақылау-2 Тестілеу, ауызша	Емдеу мақсаттары. ЖБЖ емдеу принциптері. ЖБЖ-нің әртүрлі кезеңдерінде диализ әдістерін қолдану (шамамен диаграмма)	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
9	Тәжірибелік сабақ ДВС синдром	ДВС синдромының клиникалық нұсқалары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау	Бағалау парағы: критерий және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».

					Ситуациялық тапсырмаларды орындау	
	ТРӨЖ /РӨЖ Әртүрлі ауытқыулардағы ДВС синдромының ерекшеліктері	«ДВСсиндромы және коагулопатия. Диагностика және емдеу принциптері»	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
10	Тәжірибелік сабақ ДВС синдром	ДВС синдромының клиникалық нұсқалары.	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	Бағалау парағы: критерий және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ /РӨЖ Әртүрлі ауытқыулардағы ДВС синдромының ерекшеліктері	«ДВСсиндромы және коагулопатия. Диагностика және емдеу принциптері»	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру	Кері байланыс, ауызша сұрау
11	Тәжірибелік сабақ Жедел қан жоғалту. Трансфузиялық терапия	Жедел қан жоғалтудың этиологиясы, эпидемиологиясы және патофизиологиясы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	Бағалау парағы: критерий және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».

	ТРӨЖ /РӨЖ Ересектердегі жедел массивті қан жоғалту кезіндегі реанимация және қарқынды терапия	Травматикалық жарақат салдарынан немесе операция кезінде көп мөлшерде қан жоғалтқан науқасты басқару тактикасы	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ қалыптастыру PF	Кері байланыс, ауызша сұрау
12	Тәжірибелік сабақ Жедел массивті қан жоғалту кезіндегі қарқынды терапия тактикасы	Травматикалық жарақат салдарынан немесе операция кезінде көп мөлшерде қан жоғалтқан науқасты басқару тактикасы	ОН1 ОН2 ОН3	2	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау	Бағалау парағы: критеріі және балы СКР бойынша «360 ⁰ Бағалау».
	ТРӨЖ /РӨЖ Трансфузиялық терапияны негіздеу және тіркеу ережелері Аралық бақылау-2 Тестілеу,ауызша	Қан және оның компоненттерін алу әдістері. Донорлық қанның инфекциялық қауіпсіздігін қамтамасыз ету технологиялары	ОН4 ОН5 ОН6	6,5,1 ,5	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ қалыптастыру PF	Кері байланыс, ауызша сұрау
	Аралық аттестацияны дайындау және өткізу			12		
9.	Оқыту әдістері бағалау парағы					
9.1	Дәрістер	-				
9.2	Практикалық сабақтар	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері. 360 ⁰ бағалау. Науқасты тақырыптық талдау Ситуациялық тапсырмаларды орындау.				
9.3	ТРӨЖ/ РӨЖ	Ғылыми бағытталған оқыту – RBL.Презентация. Портфолио/ PF қалыптастыру				
9.4	Ағымдық бақылау	Тестілеу, Практикалық дағдыларды қабылдау.				
10	Бағалау критерийлері:					

10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерилері:				
№ ОН	Оқу нәтижелері	Қанағаттанарлықсыз	Қанағатанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.	клиникалық диагнозды тұжырымдай алмайды, емдеу жоспарын тағайындай алмайды және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алмайды.	клиникалық диагнозды тұжырымдауға қиналады, емдеу жоспарын тағайындай қиындықтар тудырады және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалауда қиналады.	клиникалық диагнозды тұжырымдай алады, емдеу жоспарын тағайындай алады және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.	Өз бетінше клиникалық диагнозды тұжырымдай біледі, емдеу жоспарын тағайындайды және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмек көрсетудегі дәлелді тәжірибе негізінде оның тиімділігін бағалай алады.
ОН 2	науқас ү гематологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесе алады.	науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін гематологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесуге қабілетті емес.	науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін гематологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесуде қиналады.	науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін кардиологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесе алады	Өздігінен науқас үшін ең жақсы нәтижелерге қол жеткізу үшін гематологиялық науқаспен, олардың қоршаған ортасымен, денсаулық сақтау мамандарымен тиімді әрекеттесе алады.
ОН 3	тәуекелдерді бағалай алады және жоғары мамандандырылған гематологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары	тәуекелдерді бағалай алмайды және жоғары мамандандырылған гематологиялық	тәуекелдерді бағалай алуда және жоғары мамандандырылған гематологиялық	тәуекелдерді бағалай алады және жоғары мамандандырылған гематологиялық	Өз бетінше тәуекелдерді бағалай алады және жоғары мамандандырылған

	деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады	көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алмайды	көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдануда қиналады	көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады	гематологиялық көмекте қауіпсіздік пен сапаның жоғары деңгейін қамтамасыз ету үшін ең тиімді әдістерді қолдана алады
ОН 4	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайларда негізгі гематологиялық көмекті көрсете алады, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алмайды, төтенше жағдайларда негізгі гематологиялық көмекті көрсете алмайды, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алмайды.	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет етуде, төтенше жағдайларда негізгі гематологиялық көмекті көрсетуде, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істеуде қиындықтар туғызады.	өз мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекет ете алады, төтенше жағдайларда негізгі гематологиялық көмекті көрсете алады, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.	Өз бетінше мамандығы бойынша Қазақстан Республикасының денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық және ұйымдастырушылық шеңберінде әрекеттеседі, төтенше жағдайларда негізгі гематологиялық көмекті көрсетеді, денсаулық сақтау саласын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіпаралық ұжымдар құрамында жұмыс істей алады.
ОН 5	адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді	адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алмайды, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай	адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыруда қиналады, кәсіби әдебиеттерді сыни	адекватты зерттеу сұрақтарын құрастыра алады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан	Өздігінен адекватты зерттеу сұрақтарын құрастырады, кәсіби әдебиеттерді сыни тұрғыдан бағалай

	пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	алмайды, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алуға қабілетті емес, зерттеу тобының жұмысына қатыспайды	тұрғыдан бағалауда қиналады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алуда қиналады, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қиналады.	бағалай алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.	алады, халықаралық мәліметтер базасын күнделікті қызметінде тиімді пайдалана алады, зерттеу тобының жұмысына қатысады.
ОН 6	өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйрету, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысу	өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйрету, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қабілетті емес.	өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйретуде, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысуға қиналады.	өз бетінше білім алу және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйрету, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне қатысады.	өз бетінше білім алады және кәсіби топтың басқа мүшелерін үйретеді, талқылауларға, конференцияларға және үздіксіз кәсіби дамудың басқа түрлеріне белсенді қатысады.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

	Бақылау түрі	Бағалау	Бағалау критерийлері
1	Практикалық дағдыларды бағалау критерийлері: Кәсіби дағдылар:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Анамнез жинағы: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді; Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық тұрғыдан дұрыс және тиімді жүргізілді; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, негіздеме берілген; Ауруды зерттеудің зертханалық-аспаптық әдістерінің мақсаты: толық және барабар; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): толық және дұрыс; Дифференциалды диагноз: толығымен;

		Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: толық, негізделген; Емдеуді таңдау: емдеу өте жеткілікті; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: толық; Болжам және алдын-алу анықтамасы: барабар, толық.
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Анамнезді жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі белгілердің сипатын және олардың пайда болу себептерін жеткілікті түсіндірместен; Физикалық тексеру: жүйелі, бірақ шамалы техникалық дәлсіздіктер; Алдын ала диагноз қою: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті, бірақ шамалы кемшіліктері бар; Пациентті зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): болмашы дәлсіздіктермен дұрыс; Дифференциалды диагноз: дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қатар жүретін аурулар көрсетілмеген; Емдеуді таңдау: дұрыс, бірақ толық емес немесе полипрагмазия; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі; Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткілікті, бірақ толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Анамнез жинағы: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді бекіту арқылы жиналған; Физикалық тексеру: толық техникалық сәтсіз қателер; Алдын ала диагноз қою: жетекші синдром оқшауланған, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерінің мақсаты: жеткілікті емес; Науқасты зерттеу нәтижелерін сараптау (түсіндіру): Елеулі қателіктермен ішінара шындық; Дифференциалды диагноз: толық емес; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз жеткілікті негізделмеген, асқынулар, қатар жүретін аурулар анықталған жоқ; Емдеуді таңдау: негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: жартысы;

		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Болжам және алдын-алу анықтамасы: жеткіліксіз және толық емес. Анамнез жинағы: фактілерді диагностикалау үшін маңызды емес кездейсоқ жиналған мәліметтер; Физикалық тексеру: қолмен жұмыс жасау дағдылары жоқ; Алдын ала диагноз қою: қате қойылды; Ауруды зерттеудің зертханалық және аспаптық әдістерін тағайындау: қарсы көрсеткіштер тағайындалды; Науқасты зерттеу нәтижелерін зерттеу (түсіндіру): көп жағдайда дұрыс емес; Дифференциалды диагноз: өнімді; Қорытынды диагноз және оның негіздемесі: диагноз хаотикалық негізделген, аз сенімді; Емдеуді таңдау: кері әсер ететін препараттар тағайындалды; Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: дұрыс түсіндіре алмайды; Болжам және алдын-алу анықтамасы: анықтай алмады.
2	360 ⁰ бағалау Тәлімгердің:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Дайындық: тұрақты өзін-өзі тәрбиелеу: мысалы, мәлімдемелерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды; Жауапкершілік: өзінің оқуы үшін жауапкершілікті өзіне алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, жетілдіруге белсенді ұмтылады, ақпараттық ресурстарды сыни бағалайды; Қатысу: топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады; Топтық дағдылар: тиімді топтық дағдыларды көрсетеді, мысалы, бастама көтереді, басқаларға құрмет пен әдептілік танытады, түсінбеушілік пен қақтығыстарды шешуге көмектеседі; Байланыс: құрдастарымен қарым-қатынаста жасанды: мысалы, вербальды емес және эмоционалды сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды; Кәсібилік: жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, керемет қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдау және одан үйрену мүмкіндігі; Рефлексия: интроспекция жоғары: мысалы, ол өзінің білімі мен қабілеттерінің шектеулі екенін біледі, басқаларды қорғауға немесе ескертуге айналмайды;

		Сыни тұрғыдан ойлау: жоғары дамыған сыни ойлау: гипотезаларды қалыптастыру, практикадан алынған білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау, қорытынды жасау, ойлау процесін түсіндіру сияқты негізгі міндеттерді орындау дағдыларын көрсетеді; Оқыту: тиімді оқыту дағдылары: қарастырылатын жағдайға қатысты проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді және тиісті түрде құрылымдалған түрде. Басқаларды жақсы есте сақтау үшін рефераттарды қолданады немесе материалды жалпылайды; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Дайындық: Өзін-өзі жетілдіруге деген ұмтылыс жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткіліксіз зерттеу және зерттеу, топтың біліміне шамалы үлес қосу, материал жинамайды; Жауапкершілік: өзін-өзі оқыту үшін жауапкершілікті мойнына алмайды: мысалы, оқу жоспарын орындау кезінде басқалармен байланысты, қателіктерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдайды; Қатысу: топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенді емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды; Топтық дағдылар: орынсыз араласу, нашар пікірталас дағдыларын көрсету, кедергі жасау, жауап беруден жалтару немесе басқаларды елемей, үстемдік ету немесе төзбеушілік сияқты тиімсіз топтық дағдыларды көрсетеді; Қарым-қатынас: құрдастарымен қарым-қатынас қиын: мысалы, нашар тыңдау дағдылары қабілетсіз немесе бейвербалды немесе эмоционалды сигналдарға назар аударуға бейім; Кәсібилік: кәсіби мінез-құлықтың жетіспеушілігі: мысалы, себепсіз мінез-құлық, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындықтары; Сыни тұрғыдан ойлау: сыни ойлаудың жетіспеушілігі: мысалы, негізгі міндеттерді орындауда қиындықтар туындайды. Әдетте, гипотезаларды ұсынбайды, білімді практикада қолданбайды немесе ақпараттың болмауына немесе ұқыпсыздығына (индукцияның болмауына)байланысты сыни тұрғыдан бағалай алмайды; Оқыту: тиімсіз оқыту дағдылары: жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған стильде проблемалық мәселелер бойынша баяндамалардың төмен деңгейі. Рефераттарды тиімсіз пайдалану, рефераттар дайындамайды, материалды жалпылай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды;

		Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
Бөлімше менгерушісі: 360⁰бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Әріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уақтылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе бүлдіргіш; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
360⁰бағалау резидент	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады;

		Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Өріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады; Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уактылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Өріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уакытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
360°бағалау Кезекші дәрігер:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Сенімділік: жауапты, пайдалы болуға ұмтылады; Нұсқаулыққа жауап: ол дұрыс жауап береді, дәйекті түрде жетілдіріледі, қателіктерден сабақ алады; Оқыту: жақсы білім мен дүниетанымға ие, көп білімге ұмтылады; Науқасқа деген көзқарас: сенімді және тартымды; Өріптестерге деген қарым-қатынас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: өзара құрмет пен қадір-қасиеттің тонын белгілейді; Стресстегі әрекеттер: толық өзін-өзі басқару, сындарлы шешімдер; Топтық дағдылар: жұмысты ұйымдастыра алады немесе тиімді топ мүшесі бола алады;

			Ауру тарихын жүргізу: сауатты, ұқыпты, уактылы; Практикалық дағдылар: орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді және білікті.
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Сенімділік: түсініксіз, сенімсіз; Нұсқаулыққа жауап: реакция жоқ, жақсарту жоқ; Оқыту: қалау жоқ, білім жоқ; Науқасқа деген көзқарас: жеке байланысқа түспейді; Әріптестерге деген көзқарас: сенімсіз; Медицина қызметкерлеріне деген көзқарас: сенімсіз, дөрекі; Стресстегі әрекеттер: жеткіліксіз, ступор; Топтық дағдылар: сенімсіз немесе үзілген; Медициналық тарихты сақтау: ұқыпсыз, дұрыс емес, уақытында емес; Практикалық дағдылар: ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бас тартады.
3	Науқасты тақырыптық талдау	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды

		- қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Жаксы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - наукастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды

		- Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:

		- препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0; 25-49%) F (0; 0-24%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды: - препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі

		- қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
4	Ситуациялық есептер Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғары - 5,0): тапсырманы толық орындау, нақтылық, реттілік, дұрыс бағалау және логикалық тұжырым жасау дағдысы): - науқастың негізгі проблемасын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикальді тексеру деректерін бағалады - болжам диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес лабораторлық зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес инструментальді зерттеу жоспарын құрастырды - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - диагнозды негіздей алды - қорытынды диагноз қойды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес емдеу жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес емдеу жоспарын құрастырды:

		- препараттардың фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - коморбидті күйлер ескерілді - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды - Диагностикалау және емдеу клиникалық хаттамаларына және осы проблема бойынша ғылыми жетістіктер деректеріне сәйкес профилактикалық шаралар жоспарын құрастырды
	Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғары - 4,45): тапсырманы толық орындады, дәлдік, дәйектілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі): - наукастың негізгі проблемаларын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды - хаттамаға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - өз тұжырымдарын негіздеді - қорытынды диагноз қойды - хаттамаға сәйкес емдеу жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес мыналарды ескере отырып емдеу жоспарын жасады: - препараттардың Фармакодинамикасы

		- препараттың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер - жас ерекшеліктері - қосарланған күйлер - хаттамаға сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындады, дәлдік, дәйектілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасау мүмкіндігі): - науқастың негізгі проблемаларын анықтады - анамнестикалық деректерді бағалады - физикалық тексеру деректерін бағалады - алдын ала диагноз қойды - хаттамаға сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес зертханалық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес аспаптық зерттеулер жоспарын жасады - зертханалық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - аспаптық зерттеулердің нәтижелерін дұрыс түсіндірді - өз тұжырымдарын негіздеді - қорытынды диагноз қойды - хаттамаға сәйкес емдеу жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес мыналарды ескере отырып емдеу жоспарын жасады: - препараттардың Фармакодинамикасы - препараттардың өзара әрекеттесуі - қарсы көрсеткіштер

			- жас ерекшеліктері - қосарланған күйлер - хаттамаға сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады - хаттамаға және осы мәселе бойынша ғылыми жетістіктердің деректеріне сәйкес профилактикалық іс-шаралар жоспарын жасады
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Резидент пациенттің мәселелеріне назар аудармайды. Клиникалық хаттаманың материалдары жұмыс істемеді (әрбір параметр мынадай критерийлер бойынша бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және одан төмен): тапсырманы толық көлемде орындады, дәлдік, дәйектілік, дұрыс бағалау және логикалық қорытынды жасай білу)
ТРӨЖ/РӨЖ арналған тексеру парағы			
5	Ғылыми мақаланы талдау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: Білім жүйелі, медицина саласындағы зерттеулердің түсінігін толық көрсетеді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: толық көлемде негіздеме берілді; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: толық көлемде қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді толық көлемде, барабар қолданады; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: қатысады және әңгімелейді, аудиторияны жаулап алады, өзінің; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, зерттеулердің қорытындысын шығарады, жариялайды.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: зерттеудің мәні туралы толық түсінік бермейтін фактілерді анықтай отырып білім; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: дұрыс шешім;

	C+ (2,33; 70-74%)	Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина принциптерін өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: ішінара қолданады; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік және көпшілік алдында сөйлеуді қолданады: жеткілікті, бірақ шамалы қателіктермен; Зерттеу жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: маңызды емес баяндамалар мен баяндамалар; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінушілікті көрсетеді: зерттеулер жүргізеді, тұжырымдар ішінара, талдау толық емес.
	Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: фактілерді нақтылау маңызды емес; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: шешімді қиындықпен қабылдайды, негіздей алмайды; Ғылыми ақпаратты және дәлелді медицина қағидаттарын өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін пайдаланады: дұрыс емес немесе толық емес ақпаратты пайдаланады; Өзін-өзі талдау дағдыларын көрсетеді: диагноз егжей-тегжейлі емес, сенім аз; Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: сирек қатысады, ынта-жігерсіз; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізеді, бірақ оларды; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: маңызды емес фактілерді нақтылаумен.
	Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Медицина саласындағы зерттеулердің білімі мен түсінігін көрсетеді: көрсетпейді; Ғылыми тәсілдер негізінде өз біліктілігі шеңберінде міндеттерді шешуге қабілетті: проблемаларды шеше алмайды; Өзінің біліктілігі шеңберінде дамыту үшін дәлелді медицинаның ғылыми ақпараты мен қағидаттарын пайдаланады: пайдаланбайды; Интроспекция дағдыларын көрсетеді: көрсетпейді;

			Ауруханаішілік конференцияларда, семинарларда, талқылауларда шешендік өнерді және көпшілік алдында сөз сөйлеуді қолданады: қатыспайды; Зерттеулер жүргізуге және ғылыми нәтижеге жұмыс істеуге қабілетті: зерттеулер жүргізбейді; Медицина саласындағы зерттеулер білім мен түсінуді көрсетеді: көрсетпейді.
6	Презентация:	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйкес келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. Өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципсіз қателіктер жібереді.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйкес келеді: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Презентация көлемі 20 слайдтан кем емес, белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлықсыз Бағалауға сәйкес келеді FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Презентация белгіленген мерзімде тапсырылмаған, көлемі 20 слайдтан кем. 5-тен аз әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды емес. Қорғау кезінде автор сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібереді. Өз материалында бағдарланбайды.
7	Портфолио (PF) дайындау	Өте жақсы бағасына сәйкес: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 4,5; жоғарғы - 5,0): тапсырманы толық орындау, уақытында орындау, нақтылық, есепті сауатты дайындау, дұрыс құрастыру, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): - клиникалық жүктеме: - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЗ) жұмыс - диагнозды дұрыс құрастыру - диагностикалық шаралар - лабораторлық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау

		- инструментальді зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - емдеу - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - кезекшілік - медициналық құжаттар толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - біріншілік профилактика - санбюллетеньдер дайындау - Бұқаралық ақпарат құралдарына мақалалар - лекциялар, сұхбаттасу - денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансеризация - Денсаулық мектептерінің жұмыстарына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологоанатомиялық конференцияларға қатысу - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу - кітапханада, медиатекада, интернет қорларымен жұмыс жасау
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 3,5; жоғарғы - 4,45): тапсырманы толық орындау, уақытында орындау, нақтылық, есепті сауатты дайындау, дұрыс құрастыру, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): - клиникалық жүктеме: - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЗ) жұмыс - диагнозды дұрыс құрастыру - диагностикалық шаралар - лабораторлық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - инструментальді зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - емдеу - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - кезекшілік - медициналық құжаттар толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - біріншілік профилактика - санбюллетеньдер дайындау - Бұқаралық ақпарат құралдарына мақалалар - лекциялар, сұхбаттасу

		- денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансеризация - Денсаулық мектептерінің жұмыстарына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологоанатомиялық конференцияларға қатысу - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу - кітапханада, медиатекада, интернет қорларымен жұмыс жасау
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: төменгі - 2,5; жоғарғы - 3,45): тапсырманы толық орындау, уақытында орындау, нақтылық, есепті сауатты дайындау, дұрыс құрастыру, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): - клиникалық жүктеме: - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЗ) жұмыс - диагнозды дұрыс құрастыру - диагностикалық шаралар - лабораторлық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - инструментальді зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - емдеу - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - кезекшілік - медициналық құжаттар толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - біріншілік профилактика - санбюллетеньдер дайындау - Бұқаралық ақпарат құралдарына мақалалар - лекциялар, сұхбаттасу - денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансеризация - Денсаулық мектептерінің жұмыстарына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологоанатомиялық конференцияларға қатысу - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу - кітапханада, медиатекада, интернет қорларымен жұмыс жасау

		Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Интерн талаптарға сәйкес портфолио дайындамады. Бағалау параметрлері (әр параметр келесі критерийлермен бағаланады (бағалау деңгейлері: 2,45 және төмен): тапсырманы толық орындау, уақытында орындау, нақтылық, есепті сауатты дайындау, дұрыс құрастыру, дәрігерлер пікірлері, науқастар пікірлері): - клиникалық жүктеме: - Кешенді медициналық ақпараттық жүйемен (КМАЗ) жұмыс - диагнозды дұрыс құрастыру - диагностикалық шаралар - лабораторлық зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - инструментальді зерттеу нәтижелерін интерпретациялау - емдеу - скринингтік бөлімшедегі жұмыс - кезекшілік - медициналық құжаттар толтыру - санитарлық-ағарту жұмыстары: - біріншілік профилактика - санбюллетеньдер дайындау - Бұқаралық ақпарат құралдарына мақалалар - лекциялар, сұхбаттасу - денсаулық күндерін ұйымдастыру - диспансеризация - Денсаулық мектептерінің жұмыстарына қатысу - дәрігерлік конференцияларға қатысу - патологоанатомиялық конференцияларға қатысу - ғылыми-практикалық конференцияларға қатысу
8	Тестілеу		Тестілеу көп баллдық жүйе арқылы бағаланады
9	Практикалық дағдыларды қабылдау	Өте жақсы бағасына сәйкес: А (4,0; 95-100%) А- (3,67; 90-94%)	Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхбаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация

		- қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: -пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
	Жақсы бағасына сәйкес: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхпаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: -пальпация - перкуссия

		- лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
	Қанағаттанарлық бағасына сәйкес: C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхбаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: - пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
	Қанағаттанарлықсыз бағасына сәйкес: FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24%)	Бағалау параметрлері: - пациентпен сұхбаттасты - жалпы тексеру жүргізді - жүйелер және органдар бойынша физикальді тексеру жүргізді: - тыныс жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация

		- қан айналым жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - асқазан-ішек жолдары: - пальпация - перкуссия - аускультация - несеп шығару жүйесі: - пальпация - перкуссия - аускультация - эндокриндік жүйе: -пальпация - перкуссия - лабораторлық зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - инструментальді зерттеу нәтижелерін дұрыс интерпретациялады - коммуникативтік дағдыларды тиімді қолданды - дұрыс қорытынды жасады
--	--	---

Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалау	Балдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	Жақсы
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	

D+	1,33	55-59	қанағаттанарлықсыз
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электронды ресурстар (мысалы: видео, аудио, дайджесты)

Электронды оқулықтар

Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Эверо, 2020. – 88 бет https://elib.kz/ru/search/read_book/440/

Мәдікенов Өмір Мәдікеноұлы Қансырау. Қан және қан алмастырғыштарын құю. Эверо, 2020 https://elib.kz/ru/search/read_book/554/

Имангазинов С.Б.ВИЧ/СПИД. Эпиднадзор и профилактика. 2-е изд., исправл. идоп./С.Б. Имангазинов. - Алматы: Эверо, 2020. - 232 с. https://elib.kz/ru/search/read_book/570/

Ішкі аурулар. Гематология модулі [Электронный ресурс] :оқулық = Модуль внутренние болезни. Гематология : учебник / Л. Г. Тургунова [ж/б]. - Электрон.текстовые дан. (1,42Мб). - М. : "Литтерра", 2016. - 240 бет.эл. опт. диск (CD-ROM).

Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К. Анемиялық синдром бойынша ажыратпалы диагноз. - Оқу-әдістемелік құрал. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/440/

Тауешева З.Б., Мандыбаева М.К.Дифференциальный диагноз по анемическому синдрому. - Учебно-методическое пособие. – Алматы: Эверо, 2020. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/423/

Журналдар(электронды журналдар)

<https://www.sciencedirect.com> <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>

Әдібетер

Негізгі әдебиеттер

Ішкі аурулар: Гематология модулі: оқулық = Внутренние болезни: модуль гематология : учебник / Л. Г. Тургунова. - М. : "Литтерра", 2016. - 240 б. с.

Калиева, Ш. С. Клиническая фармакология и рациональная фармакотерапия. Том 2 : учебник / Ш. С. Калиева, Н. А. Симохина. - Алматы :Эверо, 2016. - 288 с.

Гематологиялық фармакотерапия : оқулық / Н. Ж. Орманов [ж/б]. - ; ҚР Денсаулық сақтау және әлеуметтік даму Министрлігі. ОҚМФА. - Шымкент : ЮКГФА, 2015. - 160 с.

Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы / ҚР денсаулық сақтау министрлігі; АМУ АҚ. - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсын. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2014. - 202

Байдурын, С. А. Қан жүйесінің аурулары : оқу құралы /ҚР денсаулық сақтау министрлігі; "Астана мед. ун-ті АҚ". - ; "АМУ" АҚ ОӘК мүшелерінің шешімімен бекіт. басп. ұсын - Астана: Б. ж., 2013.- 220 б.

Қосымша әдебиеттер

Жалпы дәрігерлік практика: ұлттық нұсқаулық. 2 томдық. 1 том [Мәтін] : нұсқаулық / Қазақ тіліне ауд. Қ. Ә. Әлиханова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 992 б. с. : ил

Общая врачебная практика. В 2 т. Т.2. [Текст] : национальное руководство / ред. И. Н. Денисов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 888 с

Гематология : национальное руководство / НКО "Ассоциация врачей - гематологов" ; под ред. О. А. Рукавицына. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 776 с.

Камышников, В. С. Норма в лабораторной медицине : справочник / В. С. Камышников. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 336 с. : ил

Клиникалық зертханалық анықтау әдістері : оқу-әдістемелік құрал / М. Б. Жангелова, Р. Т. Мырзатаева ; С. Д. Асфендияров атындағы ҚазҰМУ. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 152 бет. с.

Дементьева, И. И. Анемии [Текст] : руководство / И. И. Дементьева, М. А. Чарная, Ю. А. Морозов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 304 с. -

12. Пәннің саясаты

- 1.Санитарлық кітапшалар болған жағдайда практикалық сабақтарға жіберу;
- 2.Медициналық киім нысанын (халаттар, маскалар, қалпақтар, ауыстырылатын аяқ киімдер)қатаң сақтау;
- 3.Стационарда жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы ережелерін міндетті түрде сақтау;
- 4.Ұжымда субординация қағидаларын және пациенттермен және олардың туыстарымен жұмыс істеуде коммуникативтік дағдыларды сақтау;
- 5.Бөлімшедегі кезекшілік-аптасына 1 рет;
- 6.Ішкі тәртіп ережелерін сақтау: науқастарға, аурухана персоналына және кафедра қызметкерлеріне өзара құрмет көрсету;

13. Академияның моральдық және этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

- | | | |
|----|-----------------------|---|
| 1. | Анықтамалық нұсқаулық | https://ukma.kz/files |
|----|-----------------------|---|

«Терапия және кардиология» кафедрасы

" Ауруханадағы және ауруханаға дейінгі кезендердегі шұғыл гематология" пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус)

044 -51/11 А
21 беттің 36
беті

14. Келісу,бекіту және қайта қарау

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № <u>9</u> <i>14.06.14</i>	КАО менгерушісі Т.А.Ж <i>Дарамчиева Р.И</i>	Қолы <i>Реев</i>
Кафедра мақұлдаған күн	Хаттама № <u>12</u> <i>27.06.24</i>	Менгерушінің Т.А.Ж <i>Жаңова Т.К.</i>	Қолы <i>Тн</i>
ББ АҚ мақұлдаған күн	Хаттама № <u></u> <i>25.06.14</i>	ББ АҚ төреғасы Т.А.Ж <i>Наумбаев Ж.П.</i>	Қолы <i>Наумбаев</i>
Кафедра қайта қауу күні	Хаттама № <u></u>	Менгерушінің Т.А.Ж	Қолы
ББ АҚ қайта қарау күні	Хаттама № <u></u>	ББ АҚ төреғасы Т.А.Ж	Қолы

